



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Liceo Classico Linguistico e Coreutico

“Ruggero Settimo”

Caltanissetta



Liceo Linguistico - Ampliamento Offerta Formativa: DIRITTO ED ECONOMIA



Nella prospettiva europea di promuovere e sviluppare competenze individuali in grado di contribuire ad una vita “realizzata” e al buon funzionamento della società, la cultura giuridico-economica assume oggi, e ancor più in prospettiva, un ruolo centrale per la mobilitazione di conoscenze, abilità cognitive e pratiche, come pure di componenti comportamentali (atteggiamenti, emozioni, valori e motivazioni), che rispondo ad un’esigenza di formazione del cittadino rispetto alla sempre maggiore incidenza, all’interno della domanda sociale di conoscenza in specifici campi del sapere scientifico, della richiesta di competenze in ambito giuridico ed economico.

In questa prospettiva, requisiti quali flessibilità e adattabilità, tolleranza e apertura mentale, responsabilità e spirito d’iniziativa fondano la capacità dell’individuo di far fronte all’incertezza, che consegue alla complessità. Essi confermano l’importanza della dotazione di competenze “chiave”, che assicurino la capacità di compiere le scelte fondamentali per costruire e poi sistematicamente aggiornare i propri percorsi di vita e di lavoro nell’ottica di disporre di un’adeguata cassetta degli attrezzi per entrare e navigare nello spazio sociale e, nello specifico, di “cittadinanza attiva”. Il richiamo alla “cittadinanza attiva”, fondante gli orientamenti europei in materia di apprendimento permanente, implica la necessità di impartire ai giovani le conoscenze e le abilità necessarie a interagire in modo consapevole e responsabile all’interno dei vari contesti (famiglia, istruzione, lavoro, comunità, ecc.).

Per quanto riguarda le “Competenze sociali e civiche”, il diritto e l’economia hanno un quadro di riferimento così delineato “le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica”.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Liceo Classico Linguistico e Coreutico

“Ruggero Settimo”

Caltanissetta



Dal punto di vista degli elementi costitutivi essenziali (conoscenze e abilità) di tali competenze, dal quadro europeo emerge che “per un’efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società (ad esempio sul lavoro)” e che “è altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura”.

Emerge inoltre una base comune di conoscenze, abilità e gli atteggiamenti legati a tali competenze:

- la conoscenza dei “concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale”;
- le abilità di “comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri”;
- atteggiamenti fondati “sulla collaborazione, assertività e integrità” nonché di “interesse per lo sviluppo socioeconomico, la comunicazione interculturale, la diversità dei valori e il rispetto degli altri”.

Per quanto riguarda la competenza chiave “Senso di iniziativa e di imprenditorialità” inteso come “capacità di una persona di tradurre le idee in azione”, il quadro europeo consente di cogliere ulteriori riferimenti alla comprensione della dimensione socioeconomica, agli aspetti del suo sviluppo, alla necessità di una conoscenza generale del suo funzionamento.

Si sottolinea, infatti, che:

- lo sviluppo del senso di iniziativa è funzionale ad aiutare “gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad una attività sociale o commerciale”;
- la conoscenza necessaria a tal fine comprende “l’abilità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali, e/o economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al mondo in cui le persone vivono e lavorano, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell’economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un’organizzazione”.

Le competenze chiave in ambito di educazione alla cittadinanza che si possono promuovere nel biennio attraverso la “reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenute negli Assi culturali”.

Tra le prime competenze, i riferimenti essenziali per la disciplina giuridico-economica sono:

l’agire in modo responsabile, descritto in termini di capacità di “sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità”;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Liceo Classico Linguistico e Coreutico
“Ruggero Settimo”
Caltanissetta

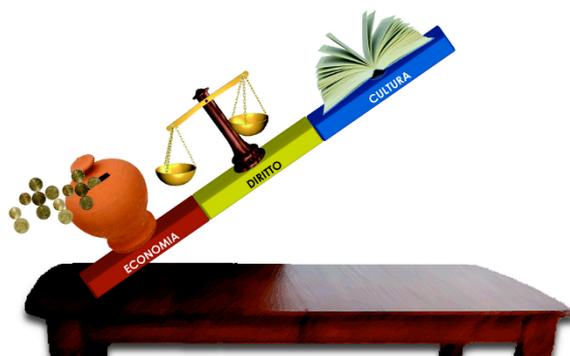


l'acquisire ed interpretare criticamente l'informazione “ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni”.

Tra i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione riferiti agli Assi culturali e, in particolare, all'Asse storico-sociale, emergono, tra gli elementi che si ritengono fondanti la promozione della progettualità individuale e la valorizzazione di atteggiamenti positivi per le scelte da compiere per la vita adulta, la conoscenza e comprensione del “tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità” e, più in generale, due competenze base fondamentali che lo studente dovrà sviluppare al termine del primo biennio:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Il perseguimento degli obiettivi sopra citati non possono prescindere dall'interdisciplinarietà con altre materie che aiutino ad integrare e raggiungere le finalità individuate.



Primo biennio (2 ore settimanali)

Le competenze giuridico-economiche da promuovere sono le seguenti:

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Liceo Classico Linguistico e Coreutico
“Ruggero Settimo”
Caltanissetta



riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Sulla base di un'analisi comparata dei quadri sopra richiamati, si propongono, come orientamento per l'assicurazione di “zoccolo comune” dei risultati dell'apprendimento del primo biennio funzionale alla promozione delle competenze in esito, i seguenti nuclei di conoscenze essenziali e abilità.

CONOSCENZE

Significato, funzione e vita della norma giuridica.

L'evoluzione storica del diritto.

Fonti normative e gerarchia. Soggetti e oggetti del diritto. Rapporto giuridico.

Principali istituti del diritto di famiglia.

Costituzione italiana e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.

Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.

Soggetti e fonti del diritto internazionale. L'Unione Europea.

Lo Statuto Speciale della Regione Sicilia.

Categorie concettuali essenziali dell'economia.

Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (famiglie, imprese, Stato e resto del mondo). Tipi di sistema economico.

Fattori della produzione, forme di mercato.

Tipi di mercato e loro funzionamento. La moneta.

Le relazioni economiche internazionali. Gli scambi internazionali.
Gli organismi economici internazionali. Sviluppo sostenibile e qualità della vita.

ABILITÀ

Comprendere, anche in riferimento alle scienze sociali, come il diritto e l'economia fanno parte per loro natura della dotazione irrinunciabile delle competenze di cittadinanza.

Comprendere i concetti fondanti ed i termini chiave della disciplina giuridica ed economica.

Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico essenziale per destreggiarsi e per partecipare efficacemente nei molteplici ambiti sociali.

Comprendere i meccanismi istituzionali che regolano la vita collettiva.

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.

Reperire in modo autonomo, anche attraverso il web, fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.

Individuare le istituzioni a fondamento dell'assetto statale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Liceo Classico Linguistico e Coreutico
“Ruggero Settimo”
Caltanissetta



Riconoscere il ruolo e l'importanza istituzionale degli enti locali.

Identificare l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

Cogliere le specificità istituzionali del contesto territoriale di appartenenza.

Comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società.

Comprendere che i sistemi economici sono basati su relazioni fra i soggetti economici e si realizzano attraverso i flussi monetari e reali.

Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.

Descrivere i meccanismi che regolano il mercato dei beni.

Descrivere il ruolo dello Stato come operatore economico, controllore e regolatore del sistema economico.

Individuare gli aspetti essenziali collegati alla moneta e alla sua circolazione.

Descrivere i principi fondamentali che disciplinano il sistema economico mondiale.

Indicazioni metodologiche

Si segnala l'importanza di promuovere l'apprendimento giuridico-economico attraverso l'uso di metodi e schemi operativi in grado di combinare proficuamente logica, interpretazione e riflessione critica, narrazione. E' altresì necessario porre al centro l'apprendimento -qui inteso in termini di arricchimento personale- l'acquisizione di schemi mentali di analisi e di comprensione dei fenomeni oggetto di studio. Vanno promossi metodi che coinvolgono maggiormente l'esperienza e le attività degli studenti, a partire dalla sfera personale con eventuali riferimenti alla vita familiare e sociale.

Si configura, di conseguenza, un ambiente di apprendimento nel quale è opportuno dare largo spazio alla lettura critica, al dibattito, alla discussione e, attraverso questi, all'interpretazione dei fatti della vita sociale ed economica.

E' necessario inoltre prestare particolare attenzione alla promozione della padronanza del “processo” che sottende a un istituto giuridico e/o a un comportamento economico: ad esempio, il percorso compiuto dal legislatore per la costruzione di una data norma; i tratti connotativi e l'evoluzione del contesto che hanno guidato o guidano l'azione di uno specifico attore economico, ecc...

ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI

(con discipline dell'asse storico-sociale) Dalla tradizione orale alla codificazione del diritto



REGIONE SICILIA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Liceo Classico Linguistico e Coreutico

“Ruggero Settimo”

Caltanissetta



La democrazia nella storia.

La cittadinanza. La cittadinanza nel mondo greco e romano

Le migrazioni nella storia.

Storia della moneta.